

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** биология, 5 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на двойных листочках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 5 классов по итогам усвоения программы по предмету «Биология».

**Структура и содержание работы:**

Работа включает в себя 14 заданий.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балл
2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Б	1 балл
3	Формиров. представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни,	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балл
4	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах процессах, явлениях, закономерностях	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Б	1 балл
5	Формирование представлений о биологических объектах закономерностях, об основных биологических теориях, овладение понятийным аппаратом биологии;	Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Б	1 балл

<b>6</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания		Б	1 балл
<b>7</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балл
<b>8</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балл
<b>9</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балл
<b>10</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Б	1 балла
<b>В1-3</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	В	2 балла
<b>С</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах;	Вычитывать все уровни текстовой информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	В	3 балла

### Критерии оценивания ответов на задание В1

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указана последовательность звеньев	2
Допущена ошибка	0
Максимальный балл	2

### Критерии оценивания ответов на задание В2- В3

Указания к оцениванию	Баллы
Задание выполнено без ошибок	2
Допущена одна ошибка	1
Максимальный балл	2

### Критерии оценивания ответов на задание С1

Указания к оцениванию	Баллы
Даны три ответа.	3
Даны два ответа	2
Правильным является один ответ	1
Максимальный балл	3

**Максимальное количество баллов за работу- 19 б.**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1–10 оценивается 1 баллом, задания 11-13 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов). Выполнение задания 14 оценивается по критериям (максимально 3 балла).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–8	9–12	13–16	17–19
% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
Уровень освоения	НБ	Б	ВБ	ВБ

### Демо-вариант

#### Инструкция

#### Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а      1 балл за каждое верно выполненное задание.

<p><b>А 1. Биология изучает</b></p> <p>а) вещества      б) земную поверхность      в) явления природы      г) живую природу</p>
<p><b>А 2. Карл Линней</b></p> <p>а) открыл учение о биосфере</p> <p>б) дал научные названия растениям и животным и предложил классификацию организмов</p> <p>в) впервые обнаружил клетки растения</p> <p>г) объяснил происхождение видов растений и животных</p>
<p><b>А 3. Ядовитый шляпочный гриб - это</b></p> <p>а) маслёнок      б) белый (боровик)      в) бледная поганка      г) груздь</p>
<p><b>А 4. Для животных характерно:</b></p> <p>а) создание питательных веществ под действием солнца</p>

<p>б) питание готовыми веществами</p> <p>в) наличие в клетках хлорофилла</p> <p>г) неподвижный образ жизни</p>
<p><b>А 5. Сосна относится к отделу:</b></p> <p>а) цветковые          б) голосеменные          в) папоротники          г) мхи</p>
<p><b>А 6. Спорами <u>не</u> размножаются:</b></p> <p>а) грибы          б) мхи          в) папоротники          г) голосеменные</p>
<p><b>А 7. Назовите организм – потребитель:</b></p> <p>а) летучая мышь    б) бактерия          в) береза          г) сыроежка</p>
<p><b>А 8. Растение Красной книги Орловской области</b></p> <p>а) пастушья сумка    б) мать-и-мачеха          в) адонис весенний          г) ромашка аптечная</p>
<p><b>А 9. Выберите приспособление для млекопитающих – обитателей водоёмов</b></p> <p>а) отсутствие пищеварительной системы</p> <p>б) развитые копательные конечности</p> <p>в) ласты и плавники</p> <p>г) наличие прицепок, крючков и присосок</p>
<p><b>А 10. Ученики 5 класса установили, что для прорастания семян гороха необходимо тепло. Каким методом они воспользовались?</b></p> <p>а) наблюдение          б) измерение          в) эксперимент</p>
<p><b>Часть В 2 балла за верно выполненное каждое задание части В.</b></p>
<p>При выполнении задания В1 установите последовательность организмов в пищевой цепи. (ответ представьте в виде последовательности цифр, например, 2 ,1, 5 ).</p> <p><b>В 1. Запишите правильно пищевую цепь:</b></p> <p>1. Бактерии,          2. Жаба,          3.Гусеница,          4. Осока,          5.Ёж</p>
<p><b>В задании В 2</b> выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр, например, 1, 2, 3. 2 балла за верно выполненное задание</p>
<p><b>В 2.Выпишите номера 3 правильных суждений</b></p> <p>1.Название вида состоит из сочетания имени рода и видового эпитета.</p> <p>2.Род – это наименьшая единица классификации живых организмов.</p> <p>3.Виды объединяются в семейства.</p> <p>4.При классификации организмов учитывается строение и происхождение живых существ.</p> <p>5.Вид, род, семейство, отряд, класс – это единицы классификации.</p>

6.Наибольшая единица классификации у животных – это тип.

Для задания В3 выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов. Правильные ответы запишите в бланк ответов через запятую, например, А, Б, В

**В 3. Закончите предложение, используя слова из словарика**

Живые существа исчезают с нашей планеты из-за уничтожения мест, пригодных для жизни вида:

Словарик      А) сбор букетов                      Б) загрязнение водоёмов  
                         В) вырубка лесов                      Г) охота  
                         Д) рыбная ловля                      Е) распашка степей

**Часть С.**

Запишите не менее 3 предложений в бланк для ответов. 3 балла за верно выполненное задание.

**С 1. Дайте ответ на вопрос:**

Что могут сделать школьники для сохранения природы?

**Бланк ответов**

**Диагностическая работа по биологии  
Ученика(цы) 5 класса**

**Вариант \_\_\_\_\_**

**1. Ответы на задания части А:**

№ вопроса	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
Ответ										

**2. Ответы на задания части В:**

**В1.**

<b>Ответ</b>	
--------------	--

**В2.**

<b>Ответ</b>	
--------------	--

**В3.**

<b>Ответ</b>	
--------------	--

**3. Ответ на задание части С1:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ключи.**

**Ответы на задания части А:**

<b>№ вопроса</b>	<b>А 1</b>	<b>А 2</b>	<b>А 3</b>	<b>А 4</b>	<b>А 5</b>	<b>А 6</b>	<b>А 7</b>	<b>А 8</b>	<b>А 9</b>	<b>А 10</b>
<b>Ответ</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>

**1. Ответы на задания части В:**

**В 1.**

<b>Ответ</b>	<b>4,3,2,5,1</b>
--------------	------------------

**В 2.**

<b>Ответ</b>	<b>145</b>
--------------	------------

**В 3.**

<b>Ответ</b>	<b>БВЕ</b>
--------------	------------

**2. Ответ на задание части С1:**

- 1.Создание и работа зелёных и голубых патрулей.
- 2.Изготовление кормушек и скворечников.
- 3.Охрана растений родного края.
- 4.Охрана водоёмов и их обитателей.
5. Посадка деревьев и кустарников.